



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико- Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по специальности
26.02.03 «Судовождение»**

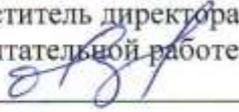
квалификация

Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

**Великий Устюг
2022 г.**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Овдов И.С.

30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»

 Казаков В.В.

30 августа 2022г.



ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных,
общетехнических и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 30.08.2022 № 1а

Председатель  Пестовникова А.В.

РАЗРАБОТЧИК:

Ковригина Ольга Анатольевна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021, регистрационный №62347) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2015 регистрационный №39273), примерной основной образовательной программой № П-41 государственного реестра ПООП, со стандартами Ворлдскиллс Россия, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 26.02.03 «Судовождение» укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01-ОК 07) в соответствии с ФГОС СПО, личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР.17)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации;

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>-современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования.</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.</p>

	деятельности.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-описывать значимость своей специальности; -осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений -применять стандарты антикоррупционного поведения.	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -особенности межнациональных и межрелигиозных отношений; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -учитывать изменения климата в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Код	Формулировка
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I Предмет философии и её история		16	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР17
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	2	
	2 Предмет и определение философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основные вехи мировой философской мысли	Содержание учебного материала	12	ОК 02, 04, 06, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР17
	1 Философия Древнего мира (Греция, Рим, Китай, Индия) Философские школы и течения	2	
	2 Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	3 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	4 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	2	
	5 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	6 Особенности русской философии. Русская идея.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел II Структура и основные направления философии		26	
Тема 2.1 Методы и функции философии	Содержание учебного материала	8	ОК 02, 04, 05, 06, ЛР3, ЛР7, ЛР8,
	1 Методы философии: формально – логический, диалектический, системный и др. Структура философии.	2	

	2	Исторические типы философии. Функции философии: методологическая, мировоззренческая, гуманистическая и др.	2	ЛР17
	3	Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX в).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		6	ОК 01,02, 03, 05, ЛР3,ЛР7,ЛР8, ЛР17
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мир. Современные онтологические представления. Матери, пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания.	2	
	3	Законы материалистической диалектики: Закон единства и борьбы противоположностей; Закон перехода количественных изменений в качественные; Закон отрицания.	2	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		6	ОК 04, 06, 07, ЛР3,ЛР7,ЛР8, ЛР17
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений наук, техники и технологий. Влияние природы на общество и обратный процесс.	4	
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: неправильная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		9	ОК 02, 04, 06, ЛР3,ЛР7,ЛР8, ЛР17
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	5	
	2	Структура философского творчества. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт				
Всего:			45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин №216.

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска).

Технические средства: ноутбук Lenovo B590, мультимедийный проектор Optoma S300 DLP Projection Display, экран Classic Solution.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.03 «Судовождение».

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов.- 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст; электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473993>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им.адмирала С.О.Макарова» или с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им.адмирала С.О.Макарова» или с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному печатными и/или электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им.адмирала С.О.Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им.адмирала С.О.Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ им.адмирала С.О.Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (приказ

Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее; - применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности. 	<p>Работа с учебной литературой, различными источниками, их анализ с позиций философского подхода; выполнение индивидуальных заданий, контрольная работа, тестовые задания по темам, задания по работе с оригинальными текстами.</p> <p>Подготовка сообщений с выводами и обобщениями.</p>	<p><u>Текущий контроль</u> – выступление с сообщением на занятиях, письменная проверка на занятиях, тестовый контроль на занятиях, выполнение творческих работ в форме эссе.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>оценка результатов выполнения письменной работы, тестового задания, индивидуального задания, творческих работ в форме эссе, уровня подготовки сообщений; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> – дифференцированный зачет, который проводится в 3 семестре в виде выполнения комплексного тестового задания. Задание состоит из выполнения поиска и анализа информации по философским категориям и понятиям в различные исторические периоды.</p> <p>.</p>



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико- Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.01 Основы философии»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 «Судовождение»**

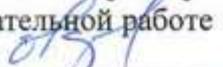
квалификация

Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

**Великий Устюг
2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Овдов И.С.

30 08 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»

 Казаков В.В.



30 08 2022

ОДОБРЕНО

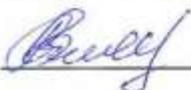
на заседании ПЦК общеобразовательных,
общетехнических и социально-
экономических дисциплин

Протокол от 30.08.2022 № 1а

Председатель  Пестовникова А.В.

СОГЛАСОВАНО

И.о.капитана Северо-Двинского бассейна
ВВП ФБУ «Администрация «Севводпуть»

 В.Л.Есенеев

30 08 2022

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ковригина Ольга Анатольевна-преподаватель

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 691 по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 29.11.2019 г. № 745н, рабочей программой учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	16
КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	19
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.....	20
БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.01 Основы философия»**

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации;

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>-современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования.</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.</p>

	деятельности.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-описывать значимость своей специальности; -осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений -применять стандарты антикоррупционного поведения.	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -особенности межнациональных и межрелигиозных отношений; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -учитывать изменения климата в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережного производства.

ФГОС СПО С 01.09.2022 ПРИКАЗ № 796:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

ные понятия и предмет философии										
Тема 1.2.Основные вехи мировой философской мысли		ФО№2								
Тема 2.1 Методы и функции философии			ФО№3							
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания		ФО№4								
Тема 2.3 Этика и социальная философия						ФО№5				
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение		ФО№6								

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Условные обозначения: ФО – фронтальный (устный) опрос; ТК – тестовый контроль; ОК – проверка опорных конспектов; ИЗ – выполнение индивидуальных заданий; ПР – выполнение практической работы; ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

1. Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;
2. Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
3. Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;
4. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного заче-

та, для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине

Критерии оценки выполненного тестового задания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в опреде-

лении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачёта

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4.БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Типовые задания для оценки умений У1-У7, общих компетенций ОК 01-11

Фронтальный (устный опрос) № 1

1. Что такое мировоззрение? Все ли люди обладают мировоззрением?
2. Как соотносятся философия и мировоззрение?
3. Какие исторические типы мировоззрения сложились в процессе общественно-исторического развития?
4. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы.

Фронтальный (устный опрос) № 2

1. В чем отличие философии Древнего мира от мифологии?
2. Какие философские проблемы были поставлены в философии Древнего Востока?
3. Назовите главные философские идеи буддизма.
4. В чём суть теории идей Платон?
5. В чём проявляется космоцентризм древней натурфилософии?
6. Что вы знаете о диалектике Сократа?
7. Назовите основные положения философии Конфуция о человеке и обществе.
8. Был ли период «античности» в русской философии?
9. Какое место, по вашему мнению, занимает философия Древнего мира в мировой философской культуре.
10. Сформулируйте основные принципы религиозно- философского мировоззрения.
11. Как решалась в средние века проблема веры и разума?
12. Назовите основные проблемы, поставленные христианской философией.
13. Назовите основные проблемы, поставленные христианской философией.
14. Сформулируйте ценностные ориентации христианства.
15. Назовите особенности русской средневековой философии.
16. Чем отличается философия эпохи Возрождения от средневековья?
17. какие новые проблемы поставлены в философии Нового времени?
18. Какова природа по Бэкону, природа человеческих заблуждений?
19. Что такое пантеизм?
20. Как относились философы Нового времени к религии?
21. Какие противоречия цивилизованного общества сформулировал Руссо?
22. Реализовались ли социально-политические идеалы просвещения?
23. Каковы взгляды И.Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха.
24. Назовите основные философские идеи К.Маркса.
25. Когда возникла русская философия?
26. Какие этапы прошла в своём развитии?
27. Назовите главные идеи русской духовности.
28. Каковы критерии выделения течений и школ?
29. Каковы критерии выделения течений и школ?

Фронтальный (устный опрос) № 3.

1. Что такое диалектика? Как изменялось содержание этого понятия в истории философии?
2. Что общего и в чём различие между диалектикой объективной и диалектикой субъективной?
3. Что такое категория? В чём состоит отличие философских категорий от специально-научных понятий.
4. Что такое закон? В чём состоит отличие философских законов от специально-научных?

Фронтальный (устный опрос) № 4.

1. Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
2. Верно ли утверждение о том, что единство мира в его бытии?
3. В чём сущность материалистического и идеалистического монизма?
4. Как соотносятся понятия сознание и отражение?
5. В чём. По вашему мнению, состоит взаимосвязь материального и идеального?
6. Какие основные уровни организации живой и неживой природы выделяет современная наука?
7. В чём проявляется противоречивость движения?
8. Какие концепции пространства и времени вам известны?

Фронтальный (устный опрос) № 5.

1. Что понимается под социальной общностью?
2. Из каких элементов складывается социальная структура общества?
3. Действие каких причин порождает социальные различия в обществе?
4. Что такое классы? Имеются ли они сегодня в России?
5. Назовите основные положения теории социальной стратификации?

Фронтальный (устный опрос) № 6.

1. Можно ли отождествлять понятия «духовная жизнь общества» и «общественное сознание»?
2. Каковы отличительные особенности обыденного и теоретического уровней общественного сознания?
3. В чём состоит различие специализированного и массового сознания?
4. В чём состоит специфика философского подхода к культуре?
5. Назовите и дайте характеристику основных социальных функций культуры.
6. Какова природа ценностей? Какую они играют роль в жизни человека и общества?
7. Что есть совесть?
8. В чём состоит тайна красоты?
9. Объясните понятие «искусство». Назовите социально значимые функции искусства.
10. Образуют ли истина, красота и добро единство?
11. Какое место занимает религия в духовной жизни человека и общества? Дайте характеристику её основных функций.

Дифференцированный зачёт.

1. **Политеизм характеризуется признанием:**
А) Мифа; Б) Науки; В) Одного бога; Г) Множество богов.
2. **Предметом изучения философии является**
А) Бог
Б) Материя
В) Общие характеристики мира, человеческое отношение к нему
Г) Физическая реальность
3. **Основной вопрос философии- это вопрос и соотношение**
А) духа и души; Б) материального и идеального
В) науки и философии; Г) веры и разума;
4. **Функцией философии является**
А) политическая В) коммуникативная
Б) экономическая Г) мировоззренческая
5. **Мировоззрение – это**
А) вид искусства В) единство теоретического и эмпирического
Б) практическая философия Г) система обобщённых взглядов на мир

6. Укажите уровни мировоззрения

- А) обыденный и теоретический В) обыденный и идеалистический
 Б) теоретический и практический Г) теоретический и материалистический

7) Философские школы представляют собой

- А) систему взглядов на мир
 Б) систему определённых логически связанных друг с другом воззрений
 В) наиболее крупные и значительные образования в историко-философском процессе
 Г) совокупность философских учений, объединённых базовыми идейными принципами

8) Учение о бытии мира и его законах называется

- А) онтология Б) аксиология В) гносеология Г) антропология

9) Философское учение, которое отрицает принципиальную возможность познаваемости объективного мира

- А) монизм Б) дуализм В) скептицизм Г) агностицизм

10) Философское учение, утверждающее, что сознание, духовное – первично, а материя, природа – вторично, называется

- А) идеализм Б) монизм В) дуализм Г) материализм

11) Парной по отношению к категории бытие является

- А) дух Б) материя В) небытие Г) сознание

12) Философское направление, в котором материя выступает первоосновой бытия, а дух, сознание – вторично, называется

- А) монизм Б) идеализм В) дуализм Г) материализм

13. Вещество может находиться в состоянии

- А) жидком Б) косвенном В) врождённом Г) приобретённом

14. Движение носит характер

- А) всеобщий Б) неизменный В) номинальный Г) самостоятельный

15. Если движение абсолютно, то покой

- А) объективен Б) абсолютен В) субъективен Г) относителен

16. Укажите первый закон диалектики

- А) закон тождества
 Б) закон отрицания отрицания
 В) закон единства и борьбы противоположностей
 Г) закон перехода количественных изменений в качественные

17. Переход от одного качества к другому происходит в результате

- А) меры Б) скачка В) тождества Г) количества

18. Укажите форму развития, которая выражает закон отрицания отрицания

- А) по спирали Б) по прямой В) по циклаиде Г) по окружности

19. Основных законов диалектики

- А) три Б) пять В) четыре Г) восемь

20. Одним из основных законов диалектики выступает закон

- А) тождества Б) непротиворечия
 В) отрицания отрицания Г) исключительного третьего

21. Категорию количество можно выразить в

- А) числах и величинах В) понятиях и суждениях
 Б) связях и отношениях Г) ощущениях и восприятиях

22. Между причиной и следствием существует связь, называемая

- А) случайно-необходимой В) причинно-обусловленной
 Б) причинно-следственной Г) содержательно-оформленной

23. Раздел философии, в котором изучается природа познания, его возможности и границы, называется

- А) онтология Б) гносеология В) аксиология Г) антропология

- А) обыденный и теоретический В) обыденный и идеалистический
 Б) теоретический и практический Г) теоретический и материалистический

7) Философские школы представляют собой

- А) систему взглядов на мир
 Б) систему определённых логически связанных друг с другом воззрений
 В) наиболее крупные и значительные образования в историко-философском процессе
 Г) совокупность философских учений, объединённых базовыми идейными принципами

8) Учение о бытии мира и его законах называется

- А) онтология Б) аксиология В) гносеология Г) антропология

9) Философское учение, которое отрицает принципиальную возможность познаваемости объективного мира

- А) монизм Б) дуализм В) скептицизм Г) агностицизм

10) Философское учение, утверждающее, что сознание, духовное – первично, а материя, природа – вторичное, называется

- А) идеализм Б) монизм В) дуализм Г) материализм

11) Парной по отношению к категории бытие является

- А) дух Б) материя В) небытие Г) сознание

12) Философское направление, в котором материя выступает первоосновой бытия, а дух, сознание – вторично, называется

- А) монизм Б) идеализм В) дуализм Г) материализм

13. Вещество может находиться в состоянии

- А) жидком Б) косвенном В) врождённом Г) приобретённом

14. Движение носит характер

- А) всеобщий Б) неизменный В) номинальный Г) самостоятельный

15. Если движение абсолютно, то покой

- А) объективен Б) абсолютен В) субъективен Г) относителен

16. Укажите первый закон диалектики

- А) закон тождества
 Б) закон отрицания отрицания
 В) закон единства и борьбы противоположностей
 Г) закон перехода количественных изменений в качественные

17. Переход от одного качества к другому происходит в результате

- А) меры Б) скачка В) тождества Г) количества

18. Укажите форму развития, которая выражает закон отрицания отрицания

- А) по спирали Б) по прямой В) по циклаиде Г) по окружности

19. Основных законов диалектики

- А) три Б) пять В) четыре Г) восемь

20. Одним из основных законов диалектики выступает закон

- А) тождества
 В) отрицания отрицания
- Б) непротиворечия
 Г) исключительного третьего

21. Категорию количество можно выразить в

- А) числах и величинах
 Б) связях и отношениях
- В) понятиях и суждениях
 Г) ощущениях и восприятиях

22. Между причиной и следствием существует связь, называемая

- А) случайно-необходимой
 Б) причинно-следственной
- В) причинно-обусловленной
 Г) содержательно-оформленной

23. Раздел философии, в котором изучается природа познания, его возможности и границы, называется

- А) онтология
 Б) гносеология
 В) аксиология
 Г) антропология

24. То, на что направлена познавательная деятельность субъекта познания, называется

- А) объектом
 Б) предметом
 В) субъектом
 Г) средством

25. Целью познания является достижение знания

- А) ложного
 Б) истинного
 В) интуитивного
 Г) индивидуального

26. Свойством истины выступает

- А) научность
 Б) образованность
 В) абсолютна
 Г) субъективна

27. Истина по своей форме всегда

- А) логична
 Б) объективна
 В) абсолютна
 Г) субъективна

28. Преднамеренное искажение истины - это

- А) ложь
 Б) ошибка
 В) правда
 Г) заблуждение

29. Основными свойствами истины выступают

- А) научность
 Б) образованность
 В) объективность
 Г) абсолютность
 Д) эмоциональность

30. Научное познание неразрывно связано с

- А) практикой
 Б) образностью
 В) божественным откровением
 Г) божественное предопределение

Правильные ответы:

1-г 2-в 3-б 4-г 5-г 6-а 7-г 8-а 9-г 10-а 11-г 12-г 13-а 14-а 15-г 16-в 17-б 18-а 19-а
 20-в 21-а 22-б 23-в 24-а 25-б 26-а 27-в 28-а 29-а,в 30-а